**Міністерство освіти і науки України**

**Вищий комунальний навчальний заклад Сумської обласної ради**

**«Путивльський педагогічний коледж імені С.В.Руднєва»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІДГОТОВКИ**

**МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА**

**НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ**

**Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б.Фомакін**

**Протокол № 1 від 30.08.2018 р.**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.**

**Т.в. обов’язки директора коледжу \_\_\_\_ О.П.Ігнатова**

**Путивль, 2018**

**РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ**

Розроблено освітню програму робочою групою у складі:

1. Ігнатова Олена Петрівна – заступник директора з начальної роботи, викладач – спеціаліст вищої категорії, старший викладач – **керівник.**

2. Кан Алла Валеріївна – голова циклової комісії дошкільної педагогіки психології, окремих методик, викладач – спеціаліст першої категорії.

3. Стьопочкіна Юлія Олександрівна – голова циклової комісії викладачів соціально-економічних дисциплін, викладач – спеціаліст вищої категорії.

4. Черв’яцова Людмила Олександрівна – голова циклової комісії природничих дисциплін, викладач – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

**Загальні положення освітньої програми коледжу**

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (далі – Освітня програма), розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018р. № 570.

**Освітня програма визначає:**

• загальний обсяг та структуру навчального навантаження;

• очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

• пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

• форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

• вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг та структура навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів І-ІІ курсів у

частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин.

Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов’язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальності 012 «Дошкільна освіта», з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено в додатку 1.

Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід’ємною частиною професійної підготовки молодшого спеціаліста.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною программою молодшого спеціаліста, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо- кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Деякі предмети можуть викладатися за модульним принципом (наприклад, «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм.

Заняття з курсу «Захист Вітчизни» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр, військових комісаріатів, оборонно-спортивних,

військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета

або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкування  державною (і  рідною – у разі  відмінності)  мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях,  діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та корректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання  властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2. | Спілкування  іноземними  мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і  ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;  розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і  розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати  свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою  засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична  компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для  повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку  технологічного, економічного й оборонного потенціалу  держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві  ситуації. |
| 4. | Основні  компетентності  у природничих  науках і  технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у  довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і  процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які  ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-  цифрова  компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та  складати алгоритми; визначати достатність даних для  розв’язання задачі; використовувати різні знакові  системи; знаходити інформацію та оцінювати її  достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її  отримання; усвідомлення важливості інформаційних  технологій для ефективного розв’язування математичних  задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків  та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | Уміння вчитися  впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та  цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні  світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя;  прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і  підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту  (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянські компетениності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути  інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на  основі доказів; аргументувати та відстоювати свою  позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне  ставлення до інших незалежно від статків, соціального  походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і  самовираження  у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку,  аргументувати та вести діалог, враховуючи національні  та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до  культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах  мистецтва |
| 10. | Екологічна  грамотність і  здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-  економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та  бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти  довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати

знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Загальні положення освітньої програми коледжу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна  безпека й сталий  розвиток | Формування у здобувачів соціальної активності,  відповідальності та екологічної свідомості, готовності  брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і  розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого  розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання  з реальними даними про використання природних  ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих  даних сприяє розвитку бережливого ставлення до  навколишнього середовища, екології, формуванню  критичного мислення, вміння вирішувати проблеми,  критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього  середовища і людини. Можливі заняття на відкритому  повітрі. |
| Громадянська  відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і  суспільства, що розуміє принципи і механізми  функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється  в основному через колективну діяльність (дослідницькі  роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі  предмети між собою і розвиває в студентів готовність до  співпраці, толерантність щодо різноманітних способів  діяльності і думок.  Викладач повинен сприяти формуванню у студентів  толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності. |
| Здоров'я і  безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення студента як  емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести  здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне  життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про  безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з  середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і  транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми,  пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення  проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних  методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні  викликати в студентів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова  грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив,  здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному  середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами  практичних аспектів фінансових питань (здійснення  заощаджень, інвестування, запозичення, страхування,  кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних  завдань щодо планування господарської діяльності та  реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного  бюджету, формування економного ставлення до природних  ресурсів |

**Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти***.*

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВКНЗСОР «Путивльський педагогічний коледж імені С.В.Руднєва», затвердженого наказом № 54-з від 04.09.2018 р.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності;

• навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

• матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

• якість проведення навчальних занять;

• моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

• оновлення методичної бази освітньої діяльності;

• контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

• моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

• створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти

для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти розробляються навчальні плани для всіх спеціальностей, що конкретизують організацію освітнього процесу.

*Додаток 1*

**Перелік предметів профільної середньої освіти**

**для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковими**

**кваліфікаціями «Організатор фізичного виховання в дошкільному закладі», «Керівник образотворчої діяльності в дошкільному закладі»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ З/п п/п** | **Найменування предметів** | **Загальний**  **обсяг годин** |
| ***Базові предмети*** | | |
|  | Українська мова | 148 |
|  | Українська література | 148 |
|  | Зарубіжна література | 78 |
|  | Іноземна мова | 148 |
|  | Історія України | 109 |
|  | Всесвітня історія | 78 |
|  | Громадянська освіта: Людина і світ | 70 |
|  | Математика | 206 |
|  | Біологія /Екологія | 148 |
|  | Географія | 78 |
|  | Фізика і астрономія | 234 |
|  | Хімія | 115 |
|  | Фізична культура | 148 |
|  | Захист Вітчизни | 78 |
|  | **Всього:** | **1786** |
| ***Вибірково-обов’язкові предмети*** | | |
| 1. | Технології/ Вступ до спеціальності | 56 |
| 2. | Інформатика | 78 |
| 3. | Мистецтво / образотворче мистецтво | 70 |
|  | **Всього:** | **204** |
| ***Додаткові годи*** | | |
|  | Правознавство | 44 |
|  | Економіка | 38 |
|  | Мистецтво/ Художня культура | 32 |
|  | Мистецтво/Музичне виховання і основи хореографії | 93 |
|  | Біологія/Анатомія, фізіологія | 73 |
|  | Біологія/Основи природознавства | 70 |
|  | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 70 |
|  | Психологія /загальна, вікова, педагогічна | 70 |
|  | **Всього:** | **490** |
| ***Профільні предмети (факультативи)*** | | |
| 1. | Математика /Інформаційні технології та технічні засоби | 16 |
| 2. | Предмети додаткової кваліфікації | 35 |
| 3. | Російська мова | 19 |
| 4. | Педагогіка | 35 |
|  | **Всього:** | **105** |
|  | ***Разом за циклом:*** | **2585** |

**Міністерство освіти і науки України**

**Вищий комунальний навчальний заклад Сумської обласної ради**

**«Путивльський педагогічний коледж імені С.В.Руднєва»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІДГОТОВКИ**

**МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА**

**НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ**

**Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б.Фомакін**

**Протокол № 1 від 30.08.2018 р.**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.**

**Т.в. обов’язки директора коледжу \_\_\_\_ О.П.Ігнатова**

**Путивль, 2018**

**РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ**

Розроблено освітню програму робочою групою у складі:

1. Ігнатова Олена Петрівна – заступник директора з начальної роботи, викладач – спеціаліст вищої категорії, старший викладач, **керівник групи.**

2. Ковальова Світлана Анатоліївна – голова циклової комісії шкільної педагогіки, психології та предметів спеціалізації, викладач – спеціаліст вищої категорії.

3. Курченко Олена Вікторівна – голова циклової комісії математичних дисциплін, викладач – спеціаліст вищої категорії.

4. Черв’яцова Людмила Олександрівна – голова циклової комісії природничих дисциплін, викладач – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

**Загальні положення освітньої програми коледжу**

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (далі – Освітня програма), розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018р. № 570.

**Освітня програма визначає:**

• загальний обсяг та структуру навчального навантаження;

• очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

• пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

• форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

• вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг та структура навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів І-ІІ курсів у

частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин.

Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов’язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальності 012 «Дошкільна освіта», з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено в додатку 1.

Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід’ємною частиною професійної підготовки молодшого спеціаліста.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною программою молодшого спеціаліста, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо- кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Деякі предмети можуть викладатися за модульним принципом (наприклад, «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм.

Заняття з курсу «Захист Вітчизни» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр, військових комісаріатів, оборонно-спортивних,

військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета

або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкування  державною (і  рідною – у разі  відмінності)  мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях,  діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та корректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання  властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2. | Спілкування  іноземними  мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і  ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;  розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і  розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати  свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою  засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична  компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для  повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку  технологічного, економічного й оборонного потенціалу  держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві  ситуації. |
| 4. | Основні  компетентності  у природничих  науках і  технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у  довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і  процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які  ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-  цифрова  компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та  складати алгоритми; визначати достатність даних для  розв’язання задачі; використовувати різні знакові  системи; знаходити інформацію та оцінювати її  достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її  отримання; усвідомлення важливості інформаційних  технологій для ефективного розв’язування математичних  задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків  та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | Уміння вчитися  впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та  цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні  світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя;  прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і  підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту  (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянські компетениності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути  інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на  основі доказів; аргументувати та відстоювати свою  позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне  ставлення до інших незалежно від статків, соціального  походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і  самовираження  у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку,  аргументувати та вести діалог, враховуючи національні  та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до  культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах  мистецтва |
| 10. | Екологічна  грамотність і  здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-  економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та  бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти  довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати

знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Загальні положення освітньої програми коледжу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна  безпека й сталий  розвиток | Формування у здобувачів соціальної активності,  відповідальності та екологічної свідомості, готовності  брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і  розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого  розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання  з реальними даними про використання природних  ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих  даних сприяє розвитку бережливого ставлення до  навколишнього середовища, екології, формуванню  критичного мислення, вміння вирішувати проблеми,  критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього  середовища і людини. Можливі заняття на відкритому  повітрі. |
| Громадянська  відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і  суспільства, що розуміє принципи і механізми  функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється  в основному через колективну діяльність (дослідницькі  роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі  предмети між собою і розвиває в студентів готовність до  співпраці, толерантність щодо різноманітних способів  діяльності і думок.  Викладач повинен сприяти формуванню у студентів  толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності. |
| Здоров'я і  безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення студента як  емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести  здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне  життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про  безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з  середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і  транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми,  пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення  проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних  методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні  викликати в студентів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова  грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив,  здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному  середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами  практичних аспектів фінансових питань (здійснення  заощаджень, інвестування, запозичення, страхування,  кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних  завдань щодо планування господарської діяльності та  реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного  бюджету, формування економного ставлення до природних  ресурсів |

**Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти***.*

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВКНЗСОР «Путивльський педагогічний коледж імені С.В.Руднєва», затвердженого наказом № 54-з від 04.09.2018 р.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності;

• навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

• матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

• якість проведення навчальних занять;

• моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

• оновлення методичної бази освітньої діяльності;

• контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

• моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

• створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти

для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти розробляються навчальні плани для всіх спеціальностей, що конкретизують організацію освітнього процесу.

*Додаток 1*

**Перелік предметів профільної середньої освіти**

**для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» з додатковими**

**кваліфікаціями „Вчитель іноземної мови початкової школи”, „Вчитель інформатики початкової школи”, „Керівник дитячого хорового колективу”, „Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ З/п п/п** | **Найменування предметів** | **Загальний**  **обсяг годин** |
| ***Базові предмети*** | | |
|  | Українська мова | 148 |
|  | Українська література | 148 |
|  | Зарубіжна література | 78 |
|  | Іноземна мова | 148 |
|  | Історія України | 109 |
|  | Всесвітня історія | 78 |
|  | Громадянська освіта: Людина і світ | 70 |
|  | Математика | 206 |
|  | Біологія /Екологія | 226 |
|  | Географія | 202 |
|  | Фізика / Астрономія | 147 |
|  | Хімія | 148 |
|  | Фізична культура | 78 |
|  | Захист Вітчизни | 78 |
|  | **Всього:** | **1864** |
| ***Вибірково-обов’язкові предмети*** | | |
| 1. | Технології/ Вступ до спеціальності | 56 |
| 2. | Інформатика | 78 |
| 3. | Мистецтво / Образотворче мистецтво | 70 |
|  | **Всього:** | **204** |
| ***Додаткові години*** | | |
|  | Правознавство | 44 |
|  | Економіка | 38 |
|  | Мистецтво/ Художня культура | 32 |
|  | Мистецтво/Основи хореографії |  |
|  | Мистецтво/Музичне виховання | 93 |
|  | Біологія/Анатомія, фізіологія | 73 |
|  | Біологія/Основи природознавства | 70 |
|  | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 70 |
|  | Психологія /загальна, вікова, педагогічна | 70 |
|  | **Всього:** | **490** |
| ***Профільні предмети (факультативи)*** | | |
| 1. | Педагогіка/загальні основи педагогіки | 35 |
| 2. | Предмети додаткової кваліфікації | 35 |
| 3. | Нові інформаційні технології | 16 |
| 4. | Сучасна російська мова | 19 |
|  | **Всього:** | **105** |
|  | ***Разом за циклом:*** | **2663** |

**Міністерство освіти і науки України**

**Вищий комунальний навчальний заклад Сумської обласної ради**

**«Путивльський педагогічний коледж імені С.В.Руднєва»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІДГОТОВКИ**

**МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА**

**НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ**

**Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б.Фомакін**

**Протокол № 1 від 30.08.2018 р.**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.**

**Т.в. обов’язки директора коледжу \_\_\_\_ О.П.Ігнатова**

**Путивль, 2018**

**РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ**

Розроблено освітню програму робочою групою у складі:

1. Ігнатова Олена Петрівна – заступник директора з начальної роботи, викладач – спеціаліст вищої категорії, старший викладач, **керівник групи.**

2. Осадчий Віктор Іванович - голова циклової комісії фізичного виховання, викладач – спеціаліст вищої категорії, старший викладач.

4. Декунов Сергій Володимирович, викладач – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

**Загальні положення освітньої програми коледжу**

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (далі – Освітня програма), розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018р. № 570.

**Освітня програма визначає:**

• загальний обсяг та структуру навчального навантаження;

• очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

• пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

• форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

• вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг та структура навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів І-ІІ курсів у

частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин.

Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов’язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальності 012 «Дошкільна освіта», з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено в додатку 1.

Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід’ємною частиною професійної підготовки молодшого спеціаліста.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною программою молодшого спеціаліста, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо- кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Деякі предмети можуть викладатися за модульним принципом (наприклад, «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм.

Заняття з курсу «Захист Вітчизни» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр, військових комісаріатів, оборонно-спортивних,

військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета

або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкування  державною (і  рідною – у разі  відмінності)  мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях,  діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та корректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання  властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2. | Спілкування  іноземними  мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і  ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;  розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і  розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати  свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою  засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична  компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для  повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку  технологічного, економічного й оборонного потенціалу  держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві  ситуації. |
| 4. | Основні  компетентності  у природничих  науках і  технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у  довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і  процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які  ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-  цифрова  компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та  складати алгоритми; визначати достатність даних для  розв’язання задачі; використовувати різні знакові  системи; знаходити інформацію та оцінювати її  достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її  отримання; усвідомлення важливості інформаційних  технологій для ефективного розв’язування математичних  задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків  та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | Уміння вчитися  впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та  цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні  світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя;  прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і  підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту  (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянські компетениності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути  інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на  основі доказів; аргументувати та відстоювати свою  позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне  ставлення до інших незалежно від статків, соціального  походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і  самовираження  у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку,  аргументувати та вести діалог, враховуючи національні  та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до  культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах  мистецтва |
| 10. | Екологічна  грамотність і  здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-  економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та  бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти  довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати

знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Загальні положення освітньої програми коледжу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна  безпека й сталий  розвиток | Формування у здобувачів соціальної активності,  відповідальності та екологічної свідомості, готовності  брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і  розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого  розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання  з реальними даними про використання природних  ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих  даних сприяє розвитку бережливого ставлення до  навколишнього середовища, екології, формуванню  критичного мислення, вміння вирішувати проблеми,  критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього  середовища і людини. Можливі заняття на відкритому  повітрі. |
| Громадянська  відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і  суспільства, що розуміє принципи і механізми  функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється  в основному через колективну діяльність (дослідницькі  роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі  предмети між собою і розвиває в студентів готовність до  співпраці, толерантність щодо різноманітних способів  діяльності і думок.  Викладач повинен сприяти формуванню у студентів  толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності. |
| Здоров'я і  безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення студента як  емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести  здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне  життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про  безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з  середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і  транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми,  пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення  проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних  методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні  викликати в студентів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова  грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив,  здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному  середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами  практичних аспектів фінансових питань (здійснення  заощаджень, інвестування, запозичення, страхування,  кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних  завдань щодо планування господарської діяльності та  реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного  бюджету, формування економного ставлення до природних  ресурсів |

**Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти***.*

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВКНЗСОР «Путивльський педагогічний коледж імені С.В.Руднєва», затвердженого наказом № 54-з від 04.09.2018 р.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності;

• навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

• матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

• якість проведення навчальних занять;

• моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

• оновлення методичної бази освітньої діяльності;

• контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

• моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

• створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти

для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти розробляються навчальні плани для всіх спеціальностей, що конкретизують організацію освітнього процесу.

*Додаток 1*

**Перелік предметів профільної середньої освіти**

**для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» з додатковими кваліфікаціями „Організатор дитячої технічної творчості”, „Керівник гуртка образотворчого мистецтва”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ З/п п/п** | **Найменування предметів** | **Загальний**  **обсяг годин** |
| ***Базові предмети*** | | |
|  | Українська мова | 148 |
|  | Українська література | 148 |
|  | Зарубіжна література | 78 |
|  | Іноземна мова | 148 |
|  | Історія України | 109 |
|  | Всесвітня історія | 78 |
|  | Громадянська освіта:Людина і світ | 70 |
|  | Математика | 206 |
|  | Біологія/ екологія | 148 |
|  | Географія | 78 |
|  | Фізика | 202 |
|  | Астрономія | 32 |
|  | Хімія | 115 |
|  | Фізична культура | 148 |
|  | Захист Вітчизни | 78 |
|  | Українська мова | 148 |
|  | **Всього:** | **1786** |
| ***Вибірково-обов’язкові предмети*** | | |
| 1. | Технології/ Вступ до спеціальності | 56 |
| 2. | Інформатика | 78 |
| 3. | Мистецтво / Легка атлетика | 70 |
|  | **Всього:** | **204** |
| ***Додаткові години*** | | |
|  | Правознавство | 44 |
|  | Економіка | 38 |
|  | Мистецтво/ Художня культура | 32 |
|  | Мистецтво/Підвищення педагоічної майстерності | 93 |
|  | Біологія/Анатомія, фізіологія | 73 |
|  | Біологія/ Анатомія людини | 70 |
|  | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 32 |
|  | Психологія | 70 |
|  | **Всього:** | **452** |
| ***Профільні предмети (факультативи)*** | | |
| 1. | Педагогіка | 36 |
| 2. | Предмети додаткової кваліфікації | 36 |
| 3. | ТЗН | 17 |
| 4. | ТМФВ | 19 |
|  | **Всього:** | **108** |
|  | ***Разом за циклом:*** | **2550** |